



Analisis Karakteristik Butir Soal Dengan *Classical Test Theory* Pada Pelajaran PKn di Sekolah Dasar

Irwan^{1*}, Kamarudin², Faldi Bakri³

^{1,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia
*email Korespondensi: irwanlatif19@gmail.com

Abstracts

The research aims to determine the analysis of the characteristics of questions using Classical Test Theory in Civics Lessons in Elementary Schools. This research is quantitative research with descriptive methods. The subjects in this research were all fifth grade students at SD Negeri 1 Busoa, totaling 26 students and the objects in this research were the questions and answer keys for the Civics Class Odd Final Exam which consisted of 25 multiple choice questions made by the teacher. The data collection method uses the documentation method. Data analysis uses Validity, Reliability, Difference, Level of Difficulty, and Effectiveness of Distractors which are generated with computer assistance through the ANATES program. The results of this research show that: (1) in terms of validity, there are 9 valid items in the questions (36%) and 16 invalid items (64%). (2) in terms of reliability, the questions have low reliability with a reliability coefficient of 0.65. (3) in terms of Discriminating Power, the poor category is 2 items (8%), poor 6 items (24%), fair 7 items (28%), good 9 items (36%), and very good 1 item (4%). (4) Judging from the level of difficulty, with difficult categories 5 items (20%), medium 9 items (36%), easy 11 items (44%). (5) Judging from the effectiveness of distractors, with categories very good 4 items (16%), good 3 items (12%), quite good 6 items (24%), poor 7 items (28%), and not good 5 items (20%).

Keywords: Characteristics, Question Items, Classical Test Theory, Civics

Abstrak

Penelitian bertujuan untuk mengetahui Analisis Karakteristik Butir Soal Dengan *Classical Test Theory* Pada Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Busoa yang berjumlah 26 siswa dan objek dalam penelitian ini adalah soal dan kunci jawaban UAS Ganjil Pelajaran PKn yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda buatan guru. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Analisis data menggunakan Validitas, Reliabilitas, Perbedaan, Tingkat Kesulitan, dan Keefektifan Pengecoh (Distractor) yang dihasilkan dengan bantuan komputer melalui program ANATES. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) ditinjau dari Validitas, butir soal valid pada soal berjumlah 9 butir (36%) dan tidak valid 16 butir (64%). (2) ditinjau dari Reliabilitas, soal memiliki reliabilitas yang rendah dengan koefisien Reliabilitas sebesar 0,65. (3) ditinjau dari Daya Pembeda, kategori jelek berjumlah 2 butir (8%), kurang baik 6 butir (24%), cukup 7 butir (28%), baik 9 butir (36%), dan baik sekali 1 butir (4%). (4) Ditinjau dari Tingkat Kesukaran, dengan kategori sukar 5 butir (20%), sedang 9 butir (36%), mudah 11 butir (44%). (5) Ditinjau dari Efektivitas Pengecoh/Distractor, dengan kategori sangat baik 4 soal (16%), baik 3 butir (12%), cukup baik 6 butir (24%), kurang baik 7 butir (28%), dan tidak baik 5 butir (20%).

Kata kunci: Karakteristik, Butir Soal, *Classical Test Theory*, PKn



Copyright ©2024 Taksonomi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar

1. Pendahuluan

Tes merupakan alat formal untuk mengevaluasi kemampuan kognitif siswa pada suatu mata pelajaran. Suatu tes dapat dianggap valid jika tes tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang akan diukur. Ketika sebuah tes diberikan beberapa kali untuk subjek yang sama dengan hasil yang konsisten, dikatakan reliabel. Tes tidak memihak dengan asumsi tidak ada komponen emosional yang mempengaruhi tes tersebut. Tes harus memiliki kualitas sehingga dapat menyelesaikan kemampuannya sebagaimana mestinya. Tes dapat dianggap unggul jika Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, efektivitas pengecoh, dan kesesuaian pertanyaan dengan standar lulusan atau standar kompetensi atau standar dasar.

Sifat dari butir soal tersebut meliputi tingkat kesulitan dari butir soal yang baik dengan susunan tes sederhana, sedang dan sulit yang tersebar relatif sesuai dengan mata pelajaran yang dicoba dan file kekuatan yang berbeda dari butir soal yang baik dapat mengenali kelompok siswa dengan kemampuan tinggi dan berkumpulnya siswa dengan kemampuan rendah, sehingga hasil penilaian pembelajaran siswa akan menggambarkan hasil akhir dari kemampuan asli siswa. Metodologi yang dapat digunakan untuk melihat sifat-sifat benda adalah Classical Test Theory (CTT) atau menggunakan teori tes klasik (Arif, 2015).

Tujuan dari pemeriksaan hal yang tepat adalah untuk berkonsentrasi pada kualitas setiap butir soal. Pendekatan tes klasik dan pendekatan tes modern yang sedang berlangsung atau teori respon butir dapat digunakan untuk melakukan pemeriksaan eksak terhadap sesuatu (Ismiyati et al., 2023). Penilaian terhadap butir soal dalam penilaian ini menggunakan pendekatan teori tes klasik.

Berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Negeri 1 Busoa menunjukkan bahwa masalah mengenai soal tes PKn ulangan akhir semester ganjil 2024 yang dihasilkan dari soal yang lama dan soal tersebut dipakai terus menerus dalam waktu yang lama, beserta soal itu belum dievaluasi dan belum diukur secara validitas, reliabilitas kemudian tingkat kesukaran, daya beda, dan efektifitas pengecoh atau distraktornya. Maka ada pentingnya seorang pendidik melengkapi seorang evaluator yang kemampuannya untuk melihat kemajuan atau kegagalan seorang guru dalam proses pembelajaran. atau bagaimana cara untuk mengukur atau menganalisis butir soal yang ideal terutama tes soal mata pelajaran PKn yang secara objektifitas atau pilihan ganda. Kesimpulan dari persoalan diatas yaitu analisis karakteristik butir soal dilakukan oleh guru mengenai memastikan bagian dari Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan pengecoh atau kelangsungan pemeriksaan butir soal harus dimungkinkan dengan menggunakan bantuan program atau secara fisik. agar menjadi patokan pengukuran yang ideal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan program ANATES dan ditentukan oleh hipotesis gaya lama. Program ini bermanfaat bagi analisis untuk mempermudah penguraian butir soal pilihan ganda pelajaran PKn Berdasarkan uraian pada latarbelakang, maka dilakukan penelitian tentang dengan Analisis Karakteristik Butir Soal Dengan *Classical Test Theory* Pada Pelajaran PKn di Sekolah Dasar Negeri 1 Busoa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Utami & Wardani, 2017) yang bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian kognitif pembelajaran IPS siswa kelas 4 SD Gugus Kanigoro Tingkir Salatiga semester 2 tahun pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan (R&D). Teknik analisis data

menggunakan teknik analisis butir soal teori klasik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa cara mengembangkan instrumen penilaian kognitif dimulai dengan menentukan KI dan KD sampai analisis butir soal secara klasik. Pelaksanaan penggunaan instrumen penilaian kognitif di lapangan dilakukan dengan uji coba. Uji coba dilakukan dengan uji coba kelompok kecil, uji coba kelompok utama dan uji coba kelompok besar menggunakan 40 butir soal pilihan ganda dengan 4 alternatif jawaban. Tingkat validitas instrumen penilaian kognitif pada kelompok kecil menunjukkan kualitas butir soal baik, ditandai dengan tingkat validitas 34 butir soal (85%) valid; Hasil validitas kelompok utama menunjukkan kualitas butir soal baik, ditandai dengan tingkat validitas 34 butir soal (85%) valid; Hasil uji coba kelompok besar kualitas butir soal baik, ditandai dengan tingkat validitas 36 butir soal (90%) valid. Hasil validitas uji coba terakhir sebanyak 36 butir soal valid kemudian diambil 20 butir soal sebagai produk akhir yang sesuai dengan indikator dan kisi-kisi butir soal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Analisis Karakteristik Butir Soal Dengan *Classical Test Theory* Pada Pelajaran PKn di Sekolah Dasar Negeri 1 Busoa Kabupaten Buton Selatan dan mengetahui hasil dan tes Pilihan ganda dan hasil pengukuran nilai setelah menganalisis karakteristik butir soal ulangan akhir semester ganjil tes pilihan ganda SD Negeri 1 Busoa, juga dianalisis secara kuantitatif ditinjau dari daya pembeda, tingkat kesukaran, distraktor atau efektifitas pengecoh, validitas, dan reliabilitasnya.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Pendekatan deskriptif dalam penelitian kuantitatif, menurut (Imani & Furqon, 2022) adalah teknik penelitian yang telah didemonstrasikan untuk menggambarkan kejadian terkini, baik yang sedang terjadi saat ini maupun di masa lalu yang jauh. Lokasi penelitian di kelas V SD Negeri 1 Busoa Kabupaten Buton Selatan. Variabel dalam penelitian ini adalah analisis karakteristik butir soal tes pilihan ganda buatan guru kelas V PKn SD Negeri 1 Busoa ditinjau dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh/distractor. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Busoa berjumlah 26 siswa. Objek penelitian meliputi soal tes pilihan ganda, lembar jawaban siswa, dan kunci jawaban yang dibuat oleh guru SD Negeri 1 Busoa untuk pelajaran PKn Kelas V semester ganjil 2024. Metode yang digunakan metode dokumentasi yakni soal dan jawaban buatan guru pelajaran PKn Kelas V. ANATES adalah program analisis item empiris model klasik yang dapat digunakan untuk menguji hasil tes, dan dalam penelitian ini, terutama digunakan untuk menganalisis item tes objektif, atau pertanyaan tes pilihan ganda (Arif, 2015).

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil

Hasil yang diperoleh dari analisis soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditinjau dari beberapa aspek berikut:

Validitas

Dimungkinkan untuk menguji validitas butir soal dan kebenaran soal (validitas empiris). Dengan menggunakan rumus koefisien korelasi titik biserial dilakukan pengujian validitas empiris. 26 siswa mengikuti tes, dan ketika tabel diperiksa pada

tingkat signifikansi 5% N-2, jumlah peserta dikurangi 2 menjadi 24 siswa, menghasilkan hasil 0,404. Persebaran 25 butir soal berdasarkan Validitas adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas

No	Indeks Validitas	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	Soal Valid >0,404	3, 16, 19, 20, 21, 22, 29, 31, 32.	9	36%
2.	Soal Tidak Valid <0,404	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 17, 18, 30, 33, 34, 35, 36.	16	64%

Berdasarkan kajian validitas butir soal berdasarkan tolak ukur, jika pbi kurang dari 0,404 maka butir soal dianggap valid; namun demikian, jika pbi lebih besar dari 0,404 maka butir tersebut dinyatakan tidak valid. Berdasarkan hasil analisis butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Pelajaran PPKn kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022/2023, dapat diketahui bahwa butir soal pilihan ganda yang valid berjumlah 9 butir soal (36%) dan butir soal yang tidak valid berjumlah 16 butir (64%).

Reliabilitas

Berdasarkan hasil penelitian analisis reliabilitas soal, jika r_{11} lebih besar dari 0,70 maka item yang diuji memiliki reliabilitas yang tinggi (reliable), tetapi jika r_{11} kurang dari 0,70 maka item yang diuji memiliki reliabilitas yang buruk atau tidak dapat dipercaya. (tidak dapat diandalkan). Berdasarkan hasil analisis butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Ganjil Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022/2023, dapat diketahui bahwa soal tersebut mempunyai nilai lebih rendah dari 0,70 yaitu sebesar 0,65 sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas yang cukup.

Daya Pembeda

Soal pelajaran PKn Kelas V Pilihan Ganda Akhir Semester Ganjil di SD Negeri 1 Busoa Tahun Pelajaran 2022/2023 dianalisis, kemudian hasilnya diinterpretasikan ke dalam lima kriteria.

Tabel 2. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda

No	Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	<0,00 (Tidak Baik)	4, 5, 6, 17, 30, 36.	6	24%
2.	0,00-0,20 (Jelek)	8, 29.	2	8%
3.	0,21-0,40 (cukup)	1, 2, 20, 22, 33, 34, 35.	7	28%
4.	0,41-0,70 (Baik)	3, 7, 14, 15, 16, 18, 21, 31, 32,	9	36%
5.	0,71-1,00 (Baik Sekali)	19	1	4%

Berdasarkan hasil analisis yang telah selesai, hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal pilihan ganda Daya Pembedanya tidak baik untuk 6 soal (24%), kurang baik untuk 2 soal (8%), bagus untuk 7 soal (28%), bagus untuk 9 soal (36%), dan bagus sekali untuk 1 soal (4%).

Tingkat Kesukaran

Berdasarkan temuan analisis, digunakan tiga kriteria untuk menjelaskan hasil analisis soal pilihan ganda ujian akhir semester gasal PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa

tahun pelajaran 2022–2023. Menurut tingkat kesulitannya, ke-25 objek tersebut didistribusikan sebagai berikut:

Tabel 3. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran.

No	Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	0,00-0,30 (Sukar)	4, 8, 18, 32, 36.	5	20%
2.	0,31-0,70 (Sedang)	2, 3, 7, 14, 15, 16, 19, 31, 35.	9	36%
3.	0,71-1,00 (Mudah)	1, 5, 6, 17, 20, 21, 22, 29, 30, 33, 34.	11	44%

Berdasarkan hasil analisis, diketahui bahwa tes tersebut terdiri dari berbagai tingkat kesulitan soal. Sebanyak 5 soal (20%) termasuk dalam kategori sulit, yang biasanya memerlukan pemahaman lebih mendalam serta kemampuan berpikir kritis dari para peserta. Soal-soal dalam kategori sulit ini sering kali dirancang untuk menguji pemahaman konsep yang kompleks dan kemampuan menganalisis masalah yang lebih rumit. Selain itu, terdapat 9 soal (36%) dalam kategori sedang, yang menuntut peserta untuk memiliki pemahaman cukup baik terhadap materi, namun tidak sekompleks soal sulit. Sebanyak 11 soal lainnya (44%) dikategorikan sebagai soal mudah, di mana peserta diharapkan mampu menjawab dengan cepat dan tepat karena soal-soal ini cenderung menguji pengetahuan dasar dan pemahaman konsep yang lebih sederhana.

Efektivitas Pengecoh/ Distractor

Hasil analisis tersebut kemudian dijabarkan menjadi 5 kriteria berdasarkan hasil analisis butir soal Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas V SD Negeri 1 Busoa. Berdasarkan efisiensi distraktor, pembagian 25 item adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/Distractor.

No	Efektifitas Pengecoh	Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	4 (Sangat Baik)	4, 8, 18, 36.	4	16%
2.	3 (Baik)	2, 14, 32.	3	12%
3.	2 (Cukup Baik)	3, 7, 15, 16, 31, 35.	6	24%
4.	1 (Kurang Baik)	1, 19, 20, 21, 22, 33, 34,	7	28%
5.	0 (Tidak Baik)	5, 6, 17, 29, 30,	5	20%

Diketahui bahwa 4 butir soal (16%) memiliki distraktor yang bekerja sangat baik, 3 butir soal (12%) memiliki distraktor yang baik, 6 butir soal (24%) memiliki distraktor yang baik tetapi tidak bagus, 7 butir soal (28%) memiliki distraktor yang bekerja buruk, dan 5 item (20%) memiliki distraktor yang bekerja sangat buruk.

3.2 Pembahasan

Validitas

Alat penilaian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah validitas. Jika tes tersebut mampu mengukur hal yang seharusnya diukur sesuai dengan kriteria yang ditentukan, maka tes tersebut dapat dikatakan valid. Hal ini dimungkinkan untuk menguji validitas secara empiris (Item Validity). Pengujian Validitas item pada soal Ulangan Akhir Semester Genap Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran

2022/2023 menggunakan rumus *point biserial* dengan bantuan program *Anates Version 4.09*. Jumlah objek pada penelitian ini adalah 25 butir soal yang kemudian dikonsultasikan dengan *r*tabel pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai *r*tabel adalah 0,423. Apabila $Y_{pbi} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan valid, sebaliknya jika $Y_{pbi} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid.

Pengujian Validitas butir soal Ulangan Akhir Semester Genap Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022/2023 menggunakan rumus program biserial titik dengan bantuan *Anates* versi 4.09. Jumlah objek dalam penelitian ini adalah 25 yang kemudian dibandingkan dengan *r*tabel pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh hasil sebesar 0,423. Jika *r*tabel Y_{pbi} menunjukkan butir soal valid, sebaliknya jika *r*tabel Y_{pbi} menunjukkan butir soal tidak valid.

Hasil analisis validitas soal pilihan ganda yang menunjukkan bahwa 36% soal valid mendukung kesimpulan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Ganjil PKn Kelas V Negeri 1 Busoa diklasifikasikan sebagai pertanyaan yang buruk. Temuan ini sejalan dengan penilaian (Marzuki, 2023). Ketika sebuah tes menghasilkan hasil yang sesuai dengan tujuan pengukuran, itu dianggap memiliki validitas yang tinggi. Butir soal yang valid harus dimasukkan ke dalam bank soal sehingga dapat digunakan kembali pada tes yang akan datang. Butir soal yang tidak valid harus dibuang atau tidak digunakan kembali.

Reliabilitas

Tingkat konsistensi atau akurasi yang diperlukan untuk mengukur masalah sedemikian rupa sehingga dapat dipercaya adalah keandalan pertanyaannya. Hasil dari *Anates* Versi 4.09 digunakan untuk mengukur reliabilitas butir soal. Berdasarkan koefisien reliabilitas (r_{11}), item yang dievaluasi dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika r_{11} lebih besar dari 0,70, dan reliabilitas rendah jika r_{11} kurang dari 0,70 (Anas Sudijono, 2015:209). Soal pilihan ganda Ulangan PKn Kelas V Negeri 1 Busoa memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,65, berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas soal rendah karena berada di bawah 0,70.

Penelitian ini berbeda secara signifikan dengan penelitian Indrawati Dwi Muhwanti (2016) yang memiliki reliabilitas rendah sebesar 0,59. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa soal pilihan ganda pada Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas V pelajaran PKn SD Negeri 1 Busoa Tahun Pelajaran 2022/2023 memiliki reliabilitas yang rendah. Teori tersebut jika $r_{11} > 0,70$ maka item yang dievaluasi memiliki reliabilitas tinggi dan jika $r_{11} < 0,70$ maka butir tersebut memiliki reliabilitas rendah mendukung temuan penelitian ini.

Daya Pembeda

Daya pembeda butir soal itu menentukan apakah mereka dapat membedakan anak-anak berkemampuan tinggi dari siswa berkemampuan rendah. Berdasarkan hasil temuan penelitian, terdapat 6 soal pilihan ganda dengan daya pembeda kurang baik, 2 soal dengan daya pembeda kurang baik, 7 soal dengan daya pembeda cukup, 9 soal dengan daya pembeda baik, dan 1 soal dengan daya pembeda sangat baik. Penjelasan tersebut menghasilkan kesimpulan bahwa 68% dari 25 soal pilihan ganda cocok untuk siswa kelas V Negeri 1 Busoa Tahun ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas V pelajaran PKn SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022–2023

berada pada kategori baik. Namun, ada beberapa butir soal yang termasuk dalam kategori cukup yang harus diperbaiki sebelum ditambahkan ke bank soal agar dapat digunakan untuk tes selanjutnya. Kategori pertanyaan "buruk dan buruk" harus diabaikan.

Menurut (Nurjanah et al., 2022) analisis Daya Pembedanya dirangkum di sini: 1) Bank soal berisi soal-soal dengan daya pembeda yang kuat. Tes hasil belajar yang akan datang dapat menerbitkan kembali butir soal ini; 2) Ada dua kemungkinan tindak lanjut untuk butir soal dengan daya pembeda terbatas: a) Untuk mengetahui apakah daya pembeda sudah bertambah atau berkurang, soal-soal yang masih dapat dikoreksi ditelusuri, dikoreksi, dan kemudian dimanfaatkan dalam penilaian hasil belajar selanjutnya; b) Pertanyaan yang tidak dapat diperbaiki lagi dibuang; dan 3) Butir soal yang memiliki nomor indeks berbeda dengan tanda negatif harus dibuang karena kualitasnya sangat buruk.

Tingkat Kesukaran

Persentase siswa yang memberikan jawaban benar pada semua peserta tes mewakili tingkat kesukaran soal. Berdasarkan hasil penelitian, 5 soal (20%) masuk dalam kategori sulit, 9 soal (36%) masuk dalam kategori sedang, dan 11 soal (44%) masuk dalam kategori mudah. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu sukar dan juga tidak terlalu mudah, didukung oleh soal ujian akhir semester ganjil di Negeri 1 Busoa. Penelitian yang dilakukan oleh (Destiniar et al., 2018) berbeda dengan penelitian ini yang menemukan bahwa 10% soal pilihan ganda bersifat menantang, 53,33% sedang, dan 36,67% sederhana. 50% soal esai tergolong menantang, 25% sedang, dan 25% sederhana. Menurut penelitian ini (Mesa Nesti Nazarudina, 2023), soal ujian yang baik adalah soal yang tidak terlalu menantang dan juga tidak terlalu mudah. Hal yang dapat dilakukan selanjutnya adalah mempertahankan butir-butir yang termasuk dalam kelompok sedang, dan butir-butir yang sederhana dan sulit perlu diubah sesuai dengan indikator butir yang telah diidentifikasi. Tindak lanjut ini dapat dilakukan: 1) Bank soal harus diisi dengan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang wajar sehingga dapat digunakan dalam ujian mendatang; 2) Ada tiga kemungkinan tindak lanjut untuk hal-hal dalam kategori menantang, yaitu: a) Butir soal tersebut dibuang dan tidak akan digunakan lagi dalam ujian hasil belajar berikutnya; b) Diperiksa ulang, dilacak, dan ditelusuri untuk menentukan alasan mengapa subjek tes merasa sulit untuk menjawab pertanyaan. Pertanyaannya dapat dibuat lebih baik dengan membuatnya lebih sederhana sehingga hanya ada satu atau dua kemungkinan jawaban. Hal-hal ini dapat dimodifikasi dan digunakan kembali dalam pengujian di masa mendatang; 3) Ada tiga kemungkinan tindak lanjut untuk item tes dalam kategori sederhana: a) butir tersebut dibuang dan tidak akan digunakan lagi dalam ujian hasil belajar berikutnya; b) Diteliti kembali, dilacak, dan ditelusuri untuk mengetahui penyebab kemudahan subjek tes dalam menjawab soal. Membuat kalimat lebih panjang dan lebih rumit adalah cara lain untuk menggunakan penyempurnaan. Benda-benda ini dapat digunakan sekali lagi dalam pengujian selanjutnya setelah diperbaiki; dan c) Karena beberapa peserta tes akan lulus tes seleksi, item item disimpan untuk digunakan sekali lagi dalam tes yang sifatnya longgar.

Efektivitas Pengecoh/Distractor

Menurut penelitian pada soal pilihan ganda Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas V PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Pelajaran 2022/2023, empat butir (16%)

memiliki distraktor yang bekerja sangat baik, tiga butir (12%) memiliki distraktor yang berfungsi baik, enam item (24%) memiliki distraktor yang berfungsi cukup baik, tujuh item (28%) memiliki distraktor yang berfungsi kurang baik, dan lima item (20%) memiliki distraktor yang berfungsi kurang baik.

Butir soal yang memenuhi semua persyaratan distraktor termasuk dalam kategori sangat baik. Soal yang memiliki tiga distraktor yang berfungsi dengan baik dan satu distraktor yang tidak berfungsi dengan baik termasuk dalam kategori "baik" karena kurang dari 5% siswa yang memenuhi syarat untuk mengikuti tes melakukannya. Soal yang memiliki dua distraksi berfungsi dengan baik dan dua lainnya tidak berfungsi dengan baik karena kurang dari 5% siswa yang mengikuti tes termasuk dalam kategori "cukup baik". Karena kurang dari 5% peserta yang mengikuti tes, maka butir soal yang masuk dalam kategori kurang baik adalah yang salah satu distraktornya berfungsi dengan baik dan tiga distraktor lainnya tidak boleh digunakan.

Temuan penelitian ini sejalan dengan gagasan (Masulili et al., 2022) bahwa distraktor ada pada soal pilihan ganda yang memiliki alternatif penyelesaian (opsi). Pertanyaan bagus; siswa yang salah memilih distraktor akan melakukan hal yang sama. Sebaliknya, pertanyaan yang buruk akan menghasilkan pemilihan distraktor yang tidak merata. Berdasarkan efisiensi distraktor dapat dikatakan bahwa Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas V pelajaran PKn SD Negeri 1 Busoa Tahun Pelajaran 2022/2023 merupakan soal yang sangat layak karena menampilkan angka 52%. Bank soal berisi soal-soal yang termasuk dalam kategori baik dan sangat baik. Sementara itu, perlu dilakukan evaluasi dan koreksi terhadap butir-butir dengan pencela yang baik, tidak baik, dan tidak baik. Berikut yang dapat dilakukan untuk memantau efisiensi distraktor, menurut (Masulili et al., 2022) bahwa: 1) Tes hasil pembelajaran di masa mendatang dapat memanfaatkan gangguan yang sebelumnya telah bekerja dengan baik; dan 2) Perbaiki atau ganti pengecoh yang tidak berfungsi dengan yang lain jika perlu.

Analisis Butir Soal Menurut Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/Distractor

Soal pilihan ganda kemudian diperiksa secara keseluruhan berdasarkan kriteria Validitas, Reliabilitas, Daya Diskriminasi, Tingkat Kesukaran, dan Keefektifan Distractor/Distraktor. Untuk tahun ajaran 2022–2023, analisis ini akan digunakan untuk menilai kaliber soal-soal Ulangan Kelas V PKn Semester Ganjil di SD Negeri 1 Busoa. Berdasarkan faktor-faktor berikut ditentukan kualitas soal yang berkualitas baik, cukup baik, dan kurang baik; 1) Butir soal dikatakan berkualitas baik jika memenuhi empat syarat, yaitu validitas tes termasuk dalam kategori valid dan daya pembedanya termasuk dalam kategori sangat baik, baik, dan cukup. Tes tersebut termasuk dalam kategori kesulitan sedang. Efisiensi pengecoh uji termasuk dalam kategori sangat baik, baik, dan cukup baik; 2) Butir soal dianggap memiliki tingkat kualitas yang wajar. Satu kriteria tidak termasuk kriteria yang tercantum jika butir soal tersebut hanya memenuhi tiga dari empat kriteria. Persyaratan validitas tes termasuk dalam kategori tidak valid. Kemampuan membedakan tes termasuk dalam kategori "buruk" atau "tidak baik". Tingkat kesulitan tes dibagi menjadi dua kategori: sulit dan mudah. Efektivitas distraktor termasuk dalam kategori "buruk atau tidak baik"; dan 3) Jika suatu butir soal tidak memenuhi dua atau lebih persyaratan untuk barang yang bagus, butir soal tersebut dikatakan berkualitas buruk.

Soal-soal yang telah diperiksa sesuai dengan masing-masing kriteria selanjutnya diperiksa secara kolektif sesuai dengan kriteria Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Distractor untuk soal pilihan ganda, khusus sebagai berikut:

Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Ditinjau Dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distraktor*. Dapat diketahui bahwa butir soal pilihan ganda yang memenuhi semua kriteria dapat dimasukkan ke dalam bank soal berjumlah 3 butir soal (12%) dengan Reliabilitas soal 0,65. Butir soal yang hanya memenuhi satu, dua dan tiga kriteria berjumlah 17 butir soal (68%) sehingga butir soal tersebut perlu dilakukan perbaikan atau direvisi. Butir soal yang tidak memenuhi semua kriteria berjumlah 5 butir soal (20%) sehingga butir soal tersebut sebaiknya dibuang. Berikut adalah distribusi hasil analisis soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh:

Kegagalan soal disebabkan oleh tidak memenuhinya salah satu atau lebih dari standar kualitas yang diterapkan. Penyebab kegagalan butir soal yang menyebabkan soal menjadi cukup baik dan tidak baik dapat disimpulkan bahwa alasan kegagalan pertama adalah validitas soal yang berarti soal yang digunakan masih belum dapat digunakan apa yang seharusnya diukur.

Alasan kedua adalah tingkat kesulitan soal, yang menunjukkan bahwa soal tersebut masih terlalu sederhana atau terlalu rumit untuk mengukur kemampuan peserta tes secara akurat. Sebagian besar peserta ujian dapat menjawab soal-soal yang terlalu sederhana, sedangkan hanya sedikit yang mampu menjawab soal-soal yang menantang.

Alasan kegagalan ketiga adalah keefektifan distraktor, yang menunjukkan bahwa distraktor tidak berfungsi secara efektif. Ketika siswa tidak memilih solusi alternatif untuk sebuah pertanyaan, itu menandakan bahwa jawaban tersebut kurang menarik dan tidak dapat berfungsi sebagai pengalih perhatian. Alasan kegagalan keempat adalah daya pembeda, yang mengacu pada ketidakmampuan pertanyaan untuk memisahkan siswa yang memahami materi dari yang tidak.

Tidak perlu menggunakan kembali butir soal yang rusak dan harus dibuang. Butir soal yang memadai harus diperbaiki dengan memeriksa indikator kegagalan. Butir soal yang baik dapat ditambahkan ke bank soal dengan tetap menjaga privasi pertanyaan, memungkinkan untuk dimodifikasi dan digunakan kembali pada ujian berikutnya. Jika guru mempelajari teknik penyusunan soal, memperhatikan faktor-faktor yang dievaluasi pada setiap butir soal dan meningkatkan kualitas soal yang dihasilkan, maka dapat dihasilkan soal yang baik.

4. Kesimpulan

Kesimpulan berdasarkan penelitian tentang Penelitian bertujuan untuk mengetahui Analisis Karakteristik Butir Soal Dengan *Classical Test Theory* Pada Pelajaran PKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Busoa sebagai berikut: 1) Ditinjau dari Validitas, maka jumlah soal untuk Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas V pelajaran PKn di SD Negeri Negeri 1 Busoa Tahun Pelajaran 2022/2023 yang termasuk dalam kriteria valid berjumlah 9 soal (36%) dan soal yang tidak valid berjumlah 16 soal (64%) untuk soal pilihan ganda; 2) Ditinjau dari Reliabilitas, soal Ulangan Akhir Semester Ganjil

Pelajaran PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa merupakan soal yang tidak reliabel atau memiliki Reliabilitas yang rendah karena koefisien Reliabilitasnya kurang dari 0,70 yaitu 0,65; 3) Dari segi daya pembeda dapat ditarik kesimpulan bahwa soal UAS Kelas V PKn di SD Negeri 1 Busoa memiliki daya pembeda yang baik. Hal ini terlihat pada soal pilihan ganda yang berada pada kategori kurang baik berjumlah 6 soal (24%), jelek 2 soal (8%), cukup 7 soal (28%), baik 9 soal (36%), dan sangat bagus adalah 1 orang; 3) Dari segi tingkat kesukaran, cenderung diduga soal Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas V PKn SD Negeri 1 Busoa tahun pelajaran 2022/2023 adalah soal jelek, berdasarkan butir soal yang termasuk dalam kategori klasifikasi bermasalah untuk soal pilihan ganda berjumlah 5 (20%), diingat untuk kelas sedang, ada 4 soal (36%), dan untuk klasifikasi mudah, berjumlah 11 soal (44%); dan 4) Soal Ujian Akhir Semester Ganjil PKn Kelas V SD Negeri 1 Busoa tahun ajaran 2022/23 cukup efektif dari segi keefektifan efektivitas pengecoh/distraktor. Mengingat distraktor ini bekerja sangat baik dengan 4 soal (16%), berfungsi dengan baik 3 soal (12%), bekerja dengan cukup baik 6 soal (24%), bekerja tidak baik 7 soal (28%), dan bekerja tidak efektif 5 soal (20%).

Daftar Pustaka

- Arif, M. (2015). Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda. *Edutic-Scientific Journal of Informatics Education*.
<https://doi.org/10.21107/edutic.v1i1.398>
- Destiniar, D., Octaria, D., & Mulbasari, A. S. (2018). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dengan Aplikasi Klasikal. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*.
<https://doi.org/10.30734/j-abdipamas.v2i1.180>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar*. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *AL-MU'ARRIB: Journal Of Arabic Education*. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Imani, M. F., & Furqon, I. K. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Deskriptif. *Velocity: Journal of Sharia Finance and Banking*.
- Ismiyati, I., Raharjo, T. H., Tusyanah, T., & Sholikah, M. (2023). Pelatihan Analisis Butir Soal Berdasarkan Teori Tes Klasik Berbantuan Iteman untuk Meningkatkan Kualitas Instrumen Penilaian. *JAPI (Jurnal Akses Pengabdian Indonesia)*.
<https://doi.org/10.33366/japi.v8i2.5064>
- Jumini, S., Madnasri, S., Cahyono, E., & Parmin, P. (2023). Analisis kualitas butir soal pengukuran literasi sains melalui teori tes klasik dan rasch model. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Kurniawan, T. (2022). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Marzuki. (2023). Analisis Penilaian Hasil Belajar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Masulili, R. R., Dama, L., & Abdul, A. (2022). Analisis Butir Soal Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI DI SMAN 3 Gorontalo dan SMAN 5 Gorontalo. *Jambura Edu Biosfer Journal*. <https://doi.org/10.34312/jebj.v3i2.7211>

- Mesa Nesti Nazarudina. (2023). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berorientasi HOTS Pada Tema 6 Cita-Citaku Subtema 1 Aku dan Cita-Citaku Pembelajaran Ke 1. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1883>
- Mochammad Noor Akhmadi. (2021). Analisis Butir Soal Evaluasi Tema 1 Kelas 4 SDN Plumbungan Menggunakan Program Anates. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v6i1.1464>
- Nurjanah, M., Istiningsih, I., & Mangkuwibawa, H. (2022). Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Paedagogy*. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5299>
- Oeleo, S., Marhadi, H., & Kurniaman, O. (2018). Analisi Butir Sola Ujian Semester Ganjil Kelas V SD Negeri 163 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Online Mahasiswa: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Srika Ningsih Pasi; Yusrizal. (2018). Analisis Butir Soal... (Srika Ningsih Pasi dan Yusrizal) 195. *Master Bahasa*.
- Tarmizi, P., Setiono, P., Amaliyah, Y., & Agrian, A. (2021). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 04 Kota Bengkulu. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.7090>
- Utami, A. T., & Wardani, N. S. (2017). Pengembangan instrumen penilaian kognitif pembelajaran IPS siswa kelas 4 SD gugus Kanigoro Tingkir Salatiga semester 2 tahun pelajaran 2016/2017. *Pendidikan Dasar*.