



PENUH ASA

JURNAL MAHASISWA

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Universitas Muhammadiyah Buton

<https://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/penuhasa>

<https://doi.org/10.35326/penuhasa.v8i4.3497>

ISSN

Volume 1 Nomor 2

Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas IV SD Negeri II Mandati I

Murniyati^{1*}, Agusalam¹, La Ode Madiani¹

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia

Koresponden: murniyatiwaaba@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of study was to determine the effect of the use of audio-visual media on learning outcomes in theme 7 the beauty of diversity in my country in class IV SD Negeri II Mandati I Wakatobi Regency. Data collection techniques used are observation, documentation and the methods. This type of research was carried out in the even semester of the 2022/2023 Academic Year. Based on the result of the pretest and posttest research data analysis, it is known that there is an influence on learning outcomes in theme 7 the beauty of diversity in my country. In the pretest before using audio-visual media, the average student learning outcomes were relatively low. In the posttest, after being given treatment using audio visual media, the average student learning outcomes was 85,75 higher. The result of this study can be concluded that H_0 is rejected H_1 is accepted if $8.346 > 1.729$, which means that there is an influence of the use of audio-visual media on learning outcomes in theme 7 the beauty of diversity in students' countries in class IV SD Negeri II Mandati I Wakatobi Regency.

Keywords: *Audiovisual Media, Learning outcomes, Theme.*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar tema 7 indahny keragaman di negeriku siswa di kelas IV SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan Metode Observasi, Dokumentasi dan Tes. Jenis penelitian adalah Penelitian Kuantitatif dengan jenis pre-Experiment Design Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil analisis data penelitian pretest dan Posttest diketahui ada pengaruh hasil belajar tema 7 Indahny keragaman di negeriku. Pada Pretest sebelum menggunakan media audio visual rata-rata hasil belajar siswa 63 yang relative rendah. Pada Posttest setelah di berikan treatment menggunakan media audio visuak rata-rata hasil belajar siswa 85,75 lebih tinggi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima bila $8,346 > 1,729$ yang berarti ada

pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar tema 7 indah keragaman di negeri siswa di kelas IV SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi.

Kata Kunci: Media Audiovisual, Hasil Belajar, Tema.

© 2023 Universitas Muhammadiyah Buton

Under the license CC BY-SA 4.0



1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu bentuk pendidikan dan pelatihan untuk membantu manusia mengembangkan pengetahuan dan kecerdasan emosionalnya untuk menghasilkan bangsa yang berwatak, berakhlak mulia, dan beretika. Pembukaan UUD 1945 Alinea Ke-IV menjelaskan bahwa tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia yaitu melindungi kelahiran bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan keindahan dunia yang berdasarkan perdamaian abadi dan keadilan sosial. Sesuai tujuan NKRI dalam Pembukaan UUD 1945, pendidikan di Indonesia dianggap sebagai sektor kunci (Maulida, 2020).

(Sulfemi & Mayasari, 2019) mendefinisikan media audio visual dalam pembelajaran merupakan media yang digunakan dalam belajar sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan dan pengalaman yang berarti. (Hapnita, 2018) mendefinisikan hasil belajar adalah suatu kemampuan peserta didik yang didapatkan dalam proses belajar mengajar. (Majid, 2014) mendefinisikan pembelajaran tematik merupakan pembelajaran menggunakan tema sehingga beberapa mata pelajaran digabungkan dapat memberikan pengalaman bermakna. Fahmi Rizal Dkk (2017) mendefinisikan hasil belajar sebagai seperangkat materi tertentu yang dipaparkan siswa selama proses pembelajaran.

Berdasarkan definisi yang diberikan oleh individu-individu tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang yang mampu meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan kemampuan untuk menyakiti orang lain. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar (b). Sebagai contoh, hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: (a) Faktor seperti kelelawar, seperti kondisi jsmani atau rohani dengan komponen fisik dan psikis; (b) Faktor eksternal kedua adalah kondisi lingkungan sekitar mahasiswa didik.

Majid (2014) mendefinisikan “mengajar dengan tema” sebagai “mengajar dengan tema agar beberapa mata pelajaran yang dikumpulkan bersama dapat menghasilkan hasil belajar yang bermanfaat” (Majid 2014). Oktavianti Dkk di 2022 Memanfaatkan tema yang mencakup berbagai topik memungkinkan pengajaran kelas yang lebih terstruktur dan memberdayakan siswa untuk mengembangkan pengetahuan berkualitas tinggi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru wali kelas IV SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi, bahwa hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang ditetapkan sekolah. Hal ini diperoleh dari nilai ulangan harian siswa kelas Iva dengan perolehan nilai di bawah rata-rata 70 dari 20 siswa ada 13 siswa yang tidak tuntas dan 7 siswa yang tuntas. Untuk

mengatasi masalah tersebut maka peneliti akan menggunakan media audio visual yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media audio visual diterapkan agar siswa lebih aktif di kelas dan tidak cenderung bosan dengan menampilkan gambar bergerak dan suara bervariasi.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif dengan jenis *pre-Experiment Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi dengan jumlah 23 orang siswa. Lokasi Penelitian dilakukan di Kabupaten Wakatobi Kecamatan Wangi-wangi Selatan Kelurahan Mandati I, yang akan menjadi lokasi yang lebih nyaman daripada SD Negeri II Mandati I. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah one group pre-test and post-test. Analisis semacam ini digunakan untuk mencari keunggulan suatu bisnis dibandingkan bisnis lainnya dalam kondisi tidak stabil (Sugiyono, 2017). Penelitian Desain

Keterangan:

Tes Awal (Pretest) di O1

O2: Tes Akhir (Posttest) X : Perlakuan Menggunakan Media Audio Visual

Model percobaan ini menggunakan tiga langkah, yaitu: (a) Melakukan Pretest untuk mengecek validitas suatu variabel sebelum menggunakan media audio visual; (b) Memberikan umpan balik terhadap mata pelajaran penelitian siswa dengan memanfaatkan media audiovisual; (c) Berikan Posttest untuk menyesuaikan variabel terikat setelah tugas selesai.

Penelitian ini menggunakan dua variabel yakni dua jenis variabel hadir dalam esai ini, yaitu: (a) Bebas Beragam Variabel utama esai ini adalah penggunaan media audiovisual; (b) Terikat Beragam Variabel yang menonjol dalam esai ini adalah hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri II Mandati I. Adapun populasi yaitu teritori umum yang terdiri dari objek atau mata pelajaran yang memiliki kualitas dan ciri tertentu yang dicatat oleh siswa untuk dipelajari, dilanjutkan dengan pemilihan soal tes (Sugiyono, 2017). Seluruh Murid kelas IV SDN II Mandati I Kecamatan Wangi-Wangi Selatan Kabupaten Wakatobi termasuk dalam populasi sampel. Populasi responden survey berbasis Kelas Jumlah Siswa 34, terdiri dari 20 siswa kelas IV a dan 14 siswa kelas IV b. Setiap anggota populasi yang mengamati lingkaran populasi yang gelisah dikenal sebagai Sampel. Siswa Kelas IV A Tema 7 Indah Keaneka ragaman di Negeri Ku adalah contohnya dalam esai ini.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu: analisis data statistik Deskriptif Metodologi analisis statistik Deskriptif digunakan untuk mendokumentasikan data yang telah dihasilkan antara lain melalui statistik numerik deskriptif, kategorisasi hasil belajar, dan distribusi ketentuan persentasinya. Rumus yang digunakan dalam analisis data deskriptif adalah sebagai berikut: Statistik Penentuan Nilai Memiliki Hasil Ilustrasi Tiga jenis data statistik yang umum digunakan adalah data standar deviasi tertinggi, terendah, dan rata-rata. Deskriptif deskuan nilai statistica dari nilai yaitu: Murid (Mean) Rata-rata $X = (i.Mi) / n$ Mendefinisikan Kategori Hasil Terapan Berikut rincian kategori yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Nilai= (skor maksimal) / (skor yang didapat siswa) 100

Siswa yang memenuhi nilai 70 dinyatakan tuntas saat mengikuti pembelajaran di kelas, sedangkan siswa yang memenuhi nilai 70 tidak tuntas saat mengikuti pembelajaran di kelas. Menyajikan tujuan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan kalimat berikut: kalimat ini merupakan rangkuman pelajaran dari sekolah. % ketuntasan = ('setiap murid yang ditandai' 70) / ('murid' 100 dengan menggunakan kutipan berikut dari teks, seseorang dapat menyembuhkan presentasi non-tuntasan:% ketidak menyelesaikan = (semua murid yang setuju dengan anda 70) / (murid) 100 analisis data inferensi statistic sebelum melakukan hipotesis, paket statistik untuk ilmu sosial (spss) digunakan untuk melakukan uji normalitas dan homogenitas saat menggunakan uji-t untuk statistik inferensial pada subjek.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Berikut tabel gambaran tingkat hasil belajar pretest siswa kelas IV SDN II Mandati I Kecamatan Wangi-Wangi Selatan Kabupaten Wakatobi:

Tabel 1. Tingkat Hasil Belajar Pretest

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0-69	15	75%	Rendah
2	70-79	3	15%	Sedang
3	80-100	2	10%	Tinggi
Jumlah		20	100	

Sedangkan berikut ini merupakan table tingkat hasil belajar posttest siswa kelas IV SDN II Mandati I Kecamatan Wangi-Wangi Selatan Kabupaten Wakatobi:

Tabel 2. Tingkat hasil belajar posttest

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0-69	2	10%	Rendah
2	70-89	8	40%	Sedang
3	90-100	10	50%	Tinggi
Jumlah		20	100%	

Setelah di ketahui hasil dari statistic deskriptif selanjutnya di analisis statistic inferensial. Analisis statistic inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan sampel yang di ambil dari populasi yang ada sehingga dalam analisis statistic inferensial dilaukan uji :

Tabel 3. uji normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.160	20	.192*	.936	20	.205
	Posttest	.183	20	.079	.918	20	.089

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil uji tes diperoleh signifikan Ho ditolak H1 di terima bila $8,346 > 1,729$. Berikut gambaran dalam pemberlakuan uji homogenitas:

Tabel 4. Uji Homogenitas
Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.294	1	38	.138
	Based on Median	2.179	1	38	.148
	Based on Median and with adjusted df	2.179	1	35.777	.149
	Based on trimmed mean	2.278	1	38	.140

Hipotesis pretest dan posttest pada kelas ekpesrimen menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 untuk kelas eksperimen *pretest dan posttest*. Berikut gambaran dalam pemberlakuan uji paired sampel t-test siswa kelas IV SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi,

Tabel 5. uji paired sampel t-test
Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-22.750	12.191	2.726	-28.456	-17.044	-8.346	19	.000

3.2 Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pretest sebelum menggunakan media audio visual penelitian yang dilakukan peneliti di SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi, diperoleh data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga diketahui hasil belajar siswa kelas IVa Tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku pada pembelajaran IPS di peroleh nilai rata-rata yaitu 63 dengan jumlah nilai 1.260 siswa yang mendapat nilai di atas KKM 5 orang atau 25% dan yang belum mencapai KKM 15 siswa atau 75%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum menggunakan media audio visual tergolong rendah. Maka dengan hasil penelitian tersebut melakukan treatment dengan menggunakan media audio visual.

Selama penelitian terjadi perubahan terhadap kelas setelah di berikan treatment. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya dikumpulkan setelah diberikan Posttest. Perubahan tersebut dapat di lihat dari hasil belajar

setelah penerapan media audio visual rata-rata hasil belajar siswa yaitu 85,75 dari skor ideal 100 dengan jumlah nilai 1.715. siswa yang mendapat nilai di atas KKM 18 Siswa atau 90% dari jumlah keseluruhan dan yang belum mencapai KKM Yaitu 2 siswa atau 10% dari jumlah siswa keseluruhan hadir. Hal ini menunjukkan bahwa nilai penelitian setelah menggunakan media audio visual telah mencapai presentase ketuntasan belajar klasikal atau (KKM).

Hasil data hipotesis pretest dan posttest pada kelas eksperimen menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 untuk kelas eksperimen *pretest dan posttest*. Dari hasil pengujian hipotesis terhadap data eksperimen *pretest dan posttest* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 Diterima bila $8,346 > 1,729$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku siswa kelas IVa SD Negeri II Mandati I kabupaten Wakatobi.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Tema 7 indahya keragaman di negeriku. Hal ini dapat dilihat dari hasil *posttest* setelah diberikan treatment menggunakan media audio visual yaitu rata-rata hasil belajar siswa 85,75 lebih tinggi di dibandingkan dengan hasil *pretest* sebelum penggunaan media audio visual yaitu rata-rata hasil belajar siswa 63 yang relatif rendah. Hasil uji tes diperoleh signifikan H_0 ditolak H_1 di terima bila $8,346 > 1,729$ yang berarti ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar tema 7 indahya keragaman di negeriku siswa kelas IV a SD Negeri II Mandati I Kabupaten Wakatobi.

Daftar Pustaka

- Acoci, A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya melalui Model Pembelajaran Guided Note Taking Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Katobengke Kota Baubau. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 3(1), 23-34.
- Chang. T. Y. Dkk. 2020. *Innovation Of Dental Education During Covid-19 Pandemic*. Journal Of Dental Sciences. 155.
- Edi Riadi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan SPSS)*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Fahmi Rizal. 2017. *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Siswa Kelas IX Teknik Gambar Bangunan*. Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan 3(1)
- Ishak Abdullah Dan Darmawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung ; PT Remaja Rosdakaya
- Made Sumantri., Gusti Ayu Putu Unik Indrayani., Gede Astawan. 2021. *Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Materi Siklus Air*. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha. Vol 9. No. 2
- Majid Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. PT Remaja: Bandung
- Maryam Dewi, Laila Nur Aida, Fia Febiola, Ulya Fawaida, Diansari Agami. 2020 *Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual*. Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Dasar. 7(1)

- Oktvianti, I., Anggraini, A. P., & Ismaya, E. A. 2022. *Eksperimentasi Model Take And Give Berbantuan Media Flashcard Kearifan Local Jepara Terhadap Hasil Belajar Siswa. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Snapmat)*. Universitas Muria Kudus. Hal : 126-137
- Raidatul Maulida. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 3 Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan Siswa Kelas V SDN 6 Palangka*. Universitas Palangka Raya
- Rahman Hardyan Rieza. 2020. *Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Akhlak Anak Sekolah Dasar Di Masa Pandemi*. Jurnal Islamika 21 (01). 46-54
- Sadirman. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sari Nopita Yopi. 2020. *Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Di SD It Al Ahsan Seluma*. Institusi Agama Islam Negeri Bengkulu
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulfemi Bagja Wahyu. 2018. *Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantuan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia 4(1)
- Sulfemi Bagja Wahyu. 2019. *Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Pendidikan 20(1), 53-64.
- Yusnan, M., & Aminu, N. (2022). Audio Visual Media Learning Guidance using Wondershare Filmora as Elementary School Teacher Professional Development in Batupoaro District Baubau City: Guidance, Media, Wondershare Filmora Software, Teacher Profession. *Room of Civil Society Development*, 1(1), 39-45.