



PENUH ASA

JURNAL MAHASISWA

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Buton



<https://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/penuhasa>
<https://doi.org/10.35326/penuhasa.v1i2.4865>

ISSN: 3025-1478

Volume 2 Nomor 1

Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sombano

Wa Lili¹, Syamsurijal¹, Eka Rosmita Sari¹

¹Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia

Koresponden: walilly03@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes in science and science subjects at Sombano State Elementary School. This type of research is Classroom Action Research (PTK) which is carried out pre-action and cycle, each cycle consisting of 4 stages, namely, planning, action, observation and reflection. The research subjects chosen were 13 grade IV students at SD Negeri Sombano in the even semester of the 2023/2024 academic year, consisting of 6 male students and 7 female students. The data collection techniques used were teacher observation and student observation learning outcomes tests. Based on the results of research using image media for class IV students in learning science and technology, the material on buying and selling activities as one of the fulfillment of needs at Sombano State Elementary School can improve student learning outcomes. This can be seen from the students' achievement of completeness and success in the learning process. The percentage of student learning outcomes in the pre-cycle, the percentage of classical learning completeness was 38.64% with an average value of 60.76. In the first cycle there was an increase in classical learning completeness reaching a percentage of 69.23% with an average value of 66.15 and in the second cycle it increased to 92.30% with an average score of 85.38 with a KKM of 70.

Keywords: Learning Outcomes, Image Media, Science

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara pra tindakan dan persiklus, yang setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang dipilih yaitu siswa kelas IV SD Negeri Sombano pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 13 yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes hasil belajar observasi guru dan observasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas IV dalam pembelajaran IPAS materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan di SD Negeri Sombano dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari pencapaian ketuntasan dan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Presentase hasil belajar siswa pada pra siklus presentase ketuntasan belajar klasikal 38, 64% dengan nilai rata-rata 60, 76 pada siklus I terjadi peningkatan ketuntasan belajar klasikal mencapai presentase 69,23% dengan nilai rata-rata 66,15 dan siklus II meningkat menjadi 92,30% dengan nilai rata-rata 85,38 dengan KKM 70 .

Kata kunci: Hasil Belajar, Media Gambar, IPAS

© 2024 Universitas Muhammadiyah Buton Under
the license CC BY-SA 4.0



1. PENDAHULUAN

Pendidikan sekolah dasar pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak usia 6-12 tahun. Pendidikan sekolah dasar dimaksud untuk memberikan kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan. Jenjang pendidikan dasar merupakan peranan yang sangat penting dalam mengembangkan aspek fisik, intelektual, religius, moral, sosial, emosi, pengetahuan, dan pengalaman peserta didik. Melalui pendidikan dasar, diharapkan dapat menghasilkan siswa yang berkualitas. Dimasa yang akan datang, para siswa akan menghadapi tantangan yang cukup berat karena kehidupan masyarakat global yang selalu mengalami perubahan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD Negeri Sombano dikelas IV, pada hari senin tanggal 15 januari 2024 Melalui observasi langsung di kelas ditemukan bahwa dalam proses belajar mengajar, siswa kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa tidak memahami materi yang diajarkan. Disamping itu, siswa juga tidak antusias dan tertarik pada materi. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Sombano. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Sombano pada pembelajaran IPAS dengan KKM 70. Dari 13 siswa ada 5 siswa (38,46%) yang mencapai kriteria ketuntasan maksimal (KKM) dan 8 siswa (61,54%) yang tidak mencapai KKM. Data ini di peroleh dari pemberian soal yang dilakukan oleh peneliti pada saat melakukan observasi awal.

Melalui media Gambar dapat digunakan untuk merangkum informasi yang kompleks menjadi bentuk yang lebih sederhana dan mudah dimengerti. Ini membantu siswa untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang konsep yang diajarkan. gambar dapat digunakan oleh guru secara efektif dan efisien dalam kegiatan belajar-mengajar karna pada dasarnya media gambar dapat digunakan untuk membantu mendorong siswa serta meningkatkan minatnya pada pelajaran demikian peneliti percaya bahwa penggunaan media gambar dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS, khususnya dalam materi jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan melalui penggunaan media gambar memiliki potensi untuk merangsang minat, mempermudah pemahaman dan memfasilitasi, dengan fokus pada materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan yang dimana bertujuan untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik di bidang IPAS.

Berdasarkan Latar Belakang, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Materi Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan Melalui Penggunaan Media Gamabar Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sombano”.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Sombano Kecamatan Kaledupa kabupaten Wakatobi, Penelitian ini dilakukan pada semester genap pada Tahun Ajaran 2023/2024 dengan subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri Sombano Kecamatan Kaledupa Kabupaten Wakataobi. Dengan jumlah siswa 13 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan. Desain

penelitian yang digunakan adalah desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc yang disebut dengan desain putaran spiral. Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari tahapan-tahapan yaitu : perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*). Siklus dihentikan jika peneliti dan guru kelas sepakat bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan menggunakan media gambar berhasil atau meningkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 1 dibawah ini :



Gambar 1. Desain PTK Model Kemmis & Mc. Taggart (Suharsimi Arikunto dalam Siti Khotimah, 2018)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, tes dan dokumentasi Hasil belajar siswa di analisis dengan rata-rata nilai, dan kriteria ketuntasan belajar. Rumus-rumus yang digunakan untuk menganalisis data hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut:

a. Menghitung nilai rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

\bar{x} = Nilai Rata-rata

$\sum X$ = Jumlah nilai siswa

N = Jumlah siswa (Sudjana, 2016)

a. Rumus menghitung presentase ketuntasan belajar secara klasikal :

$$Kb = \frac{Ns}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

Kb = Presentase ketuntasan belajar klasikal

Ns = Jumlah siswa yang mencapai KKM

N = Jumlah seluruh siswa (Sudjana, 2016)

b. Untuk menentukan presentasi hasil observasi aktivitas siswa :

$$\text{Nilai aktivitas belajar siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD Negeri Sombano yang terletak di kabupaten Wakatobi Kecamatan Kaledupa. Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi “ Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan pada siswa kelas IV di SD Negeri Sombano dengan menerapkan Media Gambar. Penelitian dilakukan kurang lebih selama 1 bulan yang meliputi siklus 1 dan siklus 2. Berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, penelitian ini telah berhasil dilakukan dengan nilai pada siklus kedua yang telah mencapai nilai klasikal yang ditetapkan >80% dan nilai rata-rata 85 dengan KKM 70 yang telah ditetapkan oleh sekolah yang bersangkutan.

Kegiatan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yaitu, siklus I dan siklus II tetapi sebelum dilaksanakan siklus I terlebih dahulu dilaksanakan tes Pra siklus hal ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkan penggunaan media gambar dalam pembelajaran. Tes pra siklus ini dilaksanakan pada hari tanggal dan diikuti oleh 13 orang siswa yang terdiri 6 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan. Adapun hasil tes pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Data perolehan nilai siswa pra siklus

No	Nama siswa	Jenis kelamin	KKM	Nilai	Keterangan
1	AO	P	70	70	Tuntas
2	AM	P	70	50	Tidak tuntas
3	AM	P	70	50	Tidak tuntas
4	FA	P	70	60	Tidak tuntas
5	FR	L	70	70	Tuntas
6	FI	P	70	80	Tuntas
7	GA	L	70	80	Tuntas
8	LO	P	70	50	Tidak tuntas
S9	MH	L	70	50	Tidak tuntas
10	MA	L	70	70	Tuntas
11	MA	L	70	60	Tidak tuntas
12	SY	L	70	50	Tidak tuntas
13	WOSA	P	70	50	Tidak tuntas
Jumlah				790	
Nilai Rata-Rata				60	
Jumlah siswa keseluruhan				13	
Jumlah siswa yang tuntas				5	
Jumlah siswa yang tidak tuntas				8	

Sumber data penelitian 2024

Berdasarkan hasil penelitian pra siklus pada tabel menunjukkan bahwa hasil belajar masih dikatakan rendah dan belum tuntas hal ini dapat ditunjukkan dengan jumlah keseluruhan siswa terdiri dari 13 siswa terdapat 8 orang yang belum tuntas dan 5 orang yang tuntas 60,76 dan ketuntasan belajar klasikal yaitu 38% untuk peneliti perlu mengadakan tindakan untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran IPAS materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan dengan menggunakan media gambar.

Hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran IPAS dengan menggunakan media gambar pada pertemuan 1 memperoleh rata-rata 55,55% sedangkan pada pertemuan 2 skor yang diperoleh yaitu 8 dengan mencapai skor perolehan 88,88% Untuk mengetahui nilai masing-masing siswa, dapat di ketahui melalui tabel dibawah ini.:

Table 2. Data perolehan nilai siswa siklus I

No	Nama siswa	Jenis kelamin	KKM	Nilai	Keterangan
1	AO	P	70	70	Tuntas
2	AM	P	70	40	Belum tuntas
3	AM	P	70	40	Belum tuntas
4	FA	P	70	70	Tuntas
5	FR	L	70	80	Tuntas
6	FI	P	70	60	Belum tuntas
7	GA	L	70	70	Tuntas
8	LO	P	70	70	Tuntas
9	MH	L	70	80	Tuntas
10	MA	L	70	80	Tuntas
11	MA	L	70	80	Tuntas
12	SY	L	70	40	Belum tuntas
13	WSA	P	70	80	Tuntas
Jumlah				860	
Nilai Rata-Rata				66,15	
Jumlah siswa keseluruhan				13	
Jumlah siswa yang tuntas				9	
Jumlah siswa yang tidak tuntas				4	

Sumber : Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel tersebut, menunjukkan bahwa hasil tes pada siklus I pertemuan kedua ditemukan hal-hal yang diperbaiki masih ada beberapa siswa yang masih bermain didalam kelas dan masih ada juga beberapa siswa yang tidak fokus terhadap pembelajaran yang disampaikan. Kemudian refleksi pada pertemuan satu refleksi yang akan dilakukan pada pertemuan kedua memberikan arahan kepada siswa arahan selalu fokus untuk pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selanjutnya pada siklus II hasil observasi aktivitas guru selama pembelajaran IPAS dengan menggunakan media gambar pada pertemuan 1 memperoleh rata-rata 88,88% sedangkan pada pertemuan 2 skor yang diperoleh yaitu 9 dengan mencapai skor perolehan 100%., hasil perolehan pada siklus II sebagaimana data tabel berikut:

Tabel 3. Data perolehan nilai siswa pada siklus II

No	Nama siswa	Jenis kelamin	KKM	Nilai	Keterangan
1	AO	P	70	100	Tuntas
2	AM	P	70	80	Tuntas
3	AM	P	70	90	Tuntas
4	FA	P	70	90	Tuntas
5	FR	L	70	80	Tuntas

6	FI	P	70	80	Tuntas
7	GA	L	70	90	Tuntas
8	LO	P	70	90	Tuntas
9	MH	L	70	80	Tuntas
10	MA	L	70	90	Tuntas
11	MA	L	70	90	Tuntas
12	SY	L	70	60	Tidak Tuntas
13	WSA	P	70	90	Tuntas
Jumlah				1.110	
Nilai Rata-Rata				85,38	
Jumlah siswa keseluruhan				13	
Jumlah siswa yang tuntas				12	
Jumlah siswa yang tidak tuntas				1	

Sumber Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel siklus II menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa pada siklus II dengan menggunakan media gambar diperoleh jumlah nilai keseluruhan mencapai 1.110 sehingga nilai rata-rata kelas yang dicapai yaitu 85,38. Dari 13 siswa terdapat 12 siswa atau 92,30% yang mencapai KKM

3.2 Pembahasan

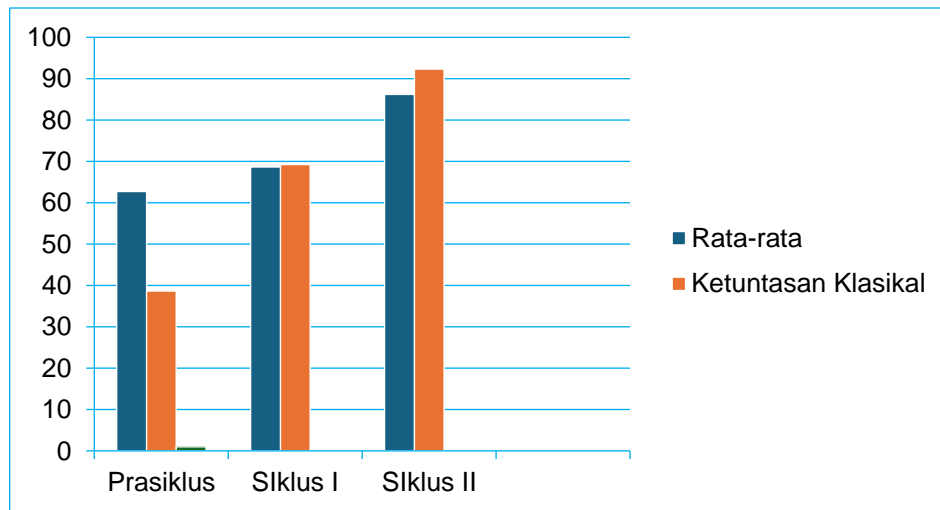
Penelitian ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran (IPAS) materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus I dilakukan dengan dua kali pertemuan yaitu pada hari rabu tanggal 13 maret 2024 dan sabtu tanggal 16 maret 2024. Sedangkan pada siklus II dilakukan dengan dua kali pertemuan yaitu pada hari senin tanggal 25 maret 2024 dan selasa tanggal 26 maret 2024. Kegiatan penelitian ini terbagi menjadi dua tindakan yaitu siklus I dan siklus II. Berikut ini perbandingan ketuntasan hasil belajar pada pra siklus, siklus I dan siklus II :

Tabel 4. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar

Siklus	Nilai Rata-rata	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal
Pra siklus	60,76	5	8	38,64%
Siklus I	66,15	9	4	69,23%
Siklus	85,38	12	1	92,30%

Sumber : Data Penelitian 2024

Berikut adalah grafik perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.



Gambar 2. Diagram perbandingan hasil prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan diagram diatas sebelum melakukan tindakan peneliti melakukan pra siklus dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang diajarkan dalam penelitian ini, hasil tes awal menunjukkan kemampuan siswa dengan rata-rata 60, 76. Dimana siswa yang tuntas hanya 5 orang atau (38,64%) sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 orang atau (61,53%) dari jumlah keseluruhan siswa 13 siswa. Dari hasil analisis pra siklus tersebut memang perlu dilakukan tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diharapkan dengan menggunakan media gambar dapat memperbaiki proses pembelajaran yang terjadi dikelas sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Pada tindakan siklus I belum mencapai yang diharapkan karena belum sesuai dengan target yang dimana ditetapkan dimana hasil tes siswa masih memperoleh nilai kurang dari 70. Dari 13 siswa terdapat 9 siswa atau (69,23%) yang mencapai KKM dan 4 siswa atau (30,76%) yang belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata kelas 60,76 Hal ini disebabkan karena masih ada beberapa siswa yang sulit untuk memahami materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan seperti menjawab tes yang diberikan oleh guru, siswa masih kurang mampu memahami materi yang disampaikan guru masih banyak siswa yang bermain dalam kelas sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan optimal. Dengan kejadian ini sehingga guru menjadi kurang optimal dalam melaksanakan pembelajaran sehingga diadakan refleksi dan perbaikan dalam pembelajaran siklus II dengan memberikan arahan, bimbingan perhatian dan penggunaan waktu yang efisien untuk meningkatkan pembelajaran yang dapat dicapai secara optimal. Pada siklus II terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yang mencapai KKM atau dinyatakan tuntas yakni 12 siswa dengan memperoleh nilai rata-rata 85,38 Dari hasil tersebut telah mencapai nilai ketuntasan klasikal yaitu 92,30%.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas IV dalam pembelajaran IPAS materi kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan di SD Negeri Sombano dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari pencapaian ketuntasan dan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Presentase hasil belajar siswa pada pra siklus presentase ketuntasan belajar klasikal 38, 64% dengan nilai rata-rata 60, 76 pada siklus I terjadi peningkatan ketuntasan belajar klasikal mencapai presentase 69,23% dengan nilai rata-rata 66,15 dan siklus II meningkat menjadi 92,30% dengan nilai rata-rata 85,38 dengan KKM 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyati, T. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan. *Program Pascasarjana Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, hlm. 8.
- Agustina. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Diakses melalui <http://repositori.unpas.ac.id/12953/5/BAB%2011%%20PDF.pdf> (tanggal 3 januari 2024).
- Hilmi, M. 2017. Implementasi pendidikan IPS di sekolah dasar. *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164–172. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/198/189>
- Ibrahim, F. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Luh, N., & Ekayani, P. 2021. Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March*, 1–16. <https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651>
- Muzadzi, T. 2013. No Title ענףקויו תמונת: מצב תמונת. *הנוטע עלון*, 66(1997), 37–39.
- Nurrita, Teni. 2018. *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Miskayat Volume 03, Nomor 01
- Pada, G., Kelas, S., Sdn, I. I. I., & Datu, B. 2019. *tindakan dengan menggunakan media yang dapat membantu proses sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi*. 2(1), 29–40.
- Purwati siwi, 2017. *Penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas IV SD Negeri 12 Pekanbaru* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Pekanbaru
- Wulandari, A. dkk. 2023. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Ramadhan, guruh, Tb dan Bahrudin, U. 2021. Amal Insani. *Indonesia Multidiscipline of Social Journal*, 4(1), 37–51.
- Sholihah, S. 2018. Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Tarling: Journal of Language Education*, 1(1), 62–76. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>
- Suardi, 2020. PTK dan Manfaatnya Bagi Guru. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Suardi, 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). *Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di S D Negeri 3 Ranomeeto*. Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan.
- Slameto. (2018). *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wulandari, A. P. 2023. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

- Harahap, D. 2016. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan* (vol. 1).
- Utami, S.T. 2020. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA* (Vol. 2). Indonesia.
- Ekananda, P. F. 2014. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS* (Vol. 02). Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.